

| 01.12.2021 16.12.2021 21.12.2021 | Hauptausso | für Schule und Bildu huss dt Wuppertal | ng Empfehlung/Anhörung Empfehlung/Anhörung Entscheidung | |
|--|------------|--|---|--|
| Sitzung am | Gremium | | Beschlussqualität | |
| | | DrucksNr.: | VO/1605/21 öffentlich | |
| Beschlussvorlage | | Datum: | 11.11.2021 | |
| | | Fax (0202) E-Mail | 563 - 8433 c.sommer@stadt.wuppertal.de | |
| | | Bearbeiter/in Telefon (0202) | Claudia Sommer 563 - 2504 | |
| | | Ressort / Stadtbetrieb | Stadtbetrieb 206 - Schulen | |
| | | Geschäftsbereich | Soziales, Jugend, Schule und Integratio | |

Grund der Vorlage

Gemäß § 85 Absatz 2 Schulgesetz NRW können Vertreter*innen der Schulen zur ständigen Beratung berufen werden.

Beschlussvorschlag

Für die Schulform Gymnasien wird als beratendes Mitglied Frau Susanne Meine-Falk gewählt.

Für die Schülerschaft wird als beratendes Mitglied Herr Sebastian Dahlmann gewählt.

Unterschrift

Herr Dr. Kühn

Begründung

Mit Beschluss des Rates vom 20.12.04 – VO3653/04 – wurde festgelegt, dass je eine Vertreter*in der Schulformen, der nichtstädtischen Schulen, der Stadtschulpflegschaft und des Schülerparlaments einen Sitz mit beratender Stimme im Ausschuss für Schule und Bildung erhalten.

Das beratende Mitglied für die Schulform Gymnasien, Herr Heiner Tepel, wird zum Ende des Schulhalbjahres aus dem aktiven Schuldienst ausscheiden und möchte nun auch von der Stellvertretung im Ausschuss für Schule und Bildung entbunden werden.

Frau Susanne Meine-Falk hat sich bereit erklärt, diese Aufgabe zu übernehmen.

Die Bezirksschülervertretung wurde neu gewählt. Der neue Bezirksschülervertreter, Herr Sebastian Dahlmann, möchte als Vertreter der Schülerschaft den Sitz als beratendes Mitglied von Frau Boustani übernehmen.

Klimacheck

Hat das Vorhaben eine langfristige Auswirkung auf den Klimaschutz und/oder die Klimafolgenanpassung?

| • | $\mathbf{n} \mathbf{n}$ | ıtral | <i>- 1</i> | AIR |
|---|-------------------------|-------|------------|------|
| ^ | He. | 11141 | ,,, | ıeıı |
| | | | | |

| □ ja, | positive Auswirkungen | |
|-------|-----------------------|--|
| □ ja, | negative Auswirkungen | |